

序言

今年（2020 年）農曆春節期間，由於新型冠狀肺炎蔓延，不少地區的學校要停課，當時，我想到澳門培正中學近 10 年來的課程改革，尤其自 2009 年開始展開的電子學習（BYOD，Bring Your Own Device），透過線上等創新課程與教學的研發與實踐，讓全校師生具有在實體環境與虛擬教室之間的轉換經驗。這一次遇到新型冠狀肺炎的全球流行，正好是檢驗這一課改的機會！

根據聯合國教科文組織（UNESCO）統計，截至 4 月中旬，全世界高達 191 個國家全面關閉所有學校，全球 15.75 億學生中，有高達 91.3% 面臨停課狀況。至於澳門培正中學過去十年的課程改革，剛好遇上這個疫情的停課，成為「養兵千日，用在一時」的成果評核機會。過去十年，澳門培正中學因為課程改革涉及到各個層面的變化，經歷了新校園文化與行政領導的建設，教師與家長觀念的調整，學生學習形式的改變，教學載體的創新，學習評量方式的轉變等，都在為學校奠定迎接新世紀教育中電子學習的根基，哪怕是面臨停課但不停學的疫情挑戰。

無論在任何時候，人才培養都是無法停頓的工作。如何透過教育改革來優化學校的課程，培育具有國際素養、跨學科及文化情懷的創新人才，是許多國家與地區推動基礎教育改革共同願景。為此，澳門特別行政區政府多年來倡議「教育興澳，人才建澳」的政策，鼓勵各級學校積極「培養創新素養，提升創新能力，努力激發學生的創新潛能，培育創新型人才」，作為各級學校的辦學目標。

有鑑於此，本書針對這所名校－澳門培正中學－進行個案研究，透過國際上與華人地區的菁英中學等探討，檢視 21 世紀中學教育與課程的發展趨勢及特色。其次，針對澳門培正中學過去十年來在課程改革的歷程與成效，進行調研工作，從 2009 年培正中學開始啟動的電子學習開始，如何在十年（2009-2019）期間，在不同學科及品德建設等課題上開展。本書透過問卷、師生訪談與學校檔案分析等方式，蒐集資料，並針對各項課程改革的緣起、過程與成效等各方面，了解學生的學習成效。

本書承蒙 澳門培正中學高錦輝校長的率領下完成，嘗試總結澳門培正中學在上述課程革新之經驗，供各界參考指教，期能拋磚引玉，與為該校創校 130 周年留下珍貴的一頁。

周祝瑛

台灣政治大學教育系教授

二〇二〇年 季春

教育是社會進步的基石，是提高學生素質、促進學生能力全面發展的根本，其重要性不言而喻。澳門培正中學（下稱培正）實行十年課程改革計劃（2009—2019），以創設優質且多元教育，開展電子學習平台，培養愛國愛澳人才，傳揚優秀中華文化為教學方針，並與世界主流接軌，進一步提升人才素質。出版《十年蹤跡十年心》一書，回顧、檢視課程改革，以及展望未來人才培育的發展方向，別具意義。本人冀與同行者探索，把課程改革邁向康莊大道。

「鍥而不捨，金石可鏤」，改變，少不免帶來困難和挑戰，本人喜見上下一心，十年過去，教與學碩果累累。改革貴於理念，理念賴於目標，目標始於實踐。培正以電子學習作為課程改革的載體，在此骨幹下強化學科知能之養成，重視科創與人文精神之結合；落實多元評核以培養學生探究的自主學習能力，開展跨平台、媒體素養、個性化課程，讓不同特質的學生發揮所長。國際水平測試及電子學習數據擔當了追蹤的角色，從數據上分析學生學習情況、課堂效能，在科學論證支持下，以此對多元課程、素質教育、全人發展以及提供學生更多學習機會的框架進行優化，甚至利用數據為學生進行選科、升大輔導。

2020年初，全國受到新冠肺炎（COVID-19）來襲，澳門也深受影響，政府宣布停課，推行「學生在家學習計劃」，這對教育界是一個大挑戰，但對培正而言，是對十年課程改革進行檢視的重要契機，培正以十年的寶貴經驗，制定「停課不停學」的學習方案。上課場景轉移至電子平台，教師在多功能平台為學生設計適性且適時的課程，透過互動教學及評核工具之數據應用，保持教學質量，予學生在疫情期間也能獲得良好的學習環境及豐富的學習養分，同時作為自主學習的實證，這些碩果都是課程改革的重大依據，充分體現培正在這十年辛苦耕耘下的成果。

由整體到細節，由過去到未來，培正透過課程改革讓學生走了一個與國際接軌、提高自主學習、勇於科創、傳揚中華文化、完善品格的歷程。謹以此序感謝國家的教育政策惠及澳門，澳門政府對教育的高度投入，全體教師對教學的熱情參與及付出，以及感謝家長對培正的支持。

高錦輝

澳門培正中學校長

二〇二〇年 春

